



SANDNES KOMMUNE

Kvalitetsplan for et helhetlig utdanningsløp i Sandnes kommune



Sandnes kommune
2020-2024

Innhold

Felles overordnet del for barnehager og skoler i Sandnes kommune	2
Felles innsatsområder for barnehager og grunnskolen i perioden 2020-2024.....	5
Kvalitet i overganger.....	6
Kvalitet i Sandnesbarnehagen	8
Innledning.....	8
Formål	8
Mål for kvalitet i Sandnesbarnehagen.....	10
Innsatsområder i planperioden	11
Kvalitet i Sandnesskolen	15
Innledning.....	15
Kvalitet i tilpasset opplæring og tidlig innsats.....	17
Kvalitet i læringsmiljø og inkluderende fellesskap.....	20
Kvalitet i skole - hjem -samarbeid	22
Kvalitet i profesjonsfellesskap og skoleutvikling.....	24
Innsatsområder i planperioden	26

Felles overordnet del for barnehager og skoler i Sandnes kommune

Kvalitetsplanen skal bidra til god kvalitet i barnehage og skole i Sandnes kommune. Utdanningsløpet skal preges av helhet og sammenheng. Barn og unge skal oppleve å bli møtt med gode felles verdier og holdninger gjennom hele barnehage- og skoleløpet.

I Sandnes kommune skal vi være i sentrum for fremtiden. Barnehagen og skolens oppdrag er å åpne dører mot verden og fremtiden og gi barn og unge historisk og kulturell innsikt og forankring. Vi skal samhandle og bygge gode lag for å finne bærekraftige løsninger på dagens og fremtidens samfunnsutfordringer, sammen med barn og unge.

Barnesynet i kvalitetsplanen bygger på Barnekonvensjonen. Den slår fast at barns beste alltid skal veie tyngst og at barn har rett til å gi uttrykk for sin mening, rett til å ytre seg og rett til tanke-, samvittighet- og religionsfrihet.

I Sandnes kommune har vi et felles barnesyn. I Sandnes skal barn og unge oppleve at de blir lyttet til, tatt på alvor og at de kan påvirke og være medskapende i egne liv:

- Barn har mye kunnskap om livet sitt
- Barn er like mye verdt som voksne
- Barn trenger å bli møtt med varme, bli trodd på og bli tatt på alvor

Kvalitetsplanen er et resultat av samarbeid mellom ansatte i barnehage, skole, SFO, elever, foreldre og barnehage- og skoleeier. Planen er forankret i Barnekonvensjonen, Rammeplan for barnehage og læreplanverket for skole (LK2020). Videre bygger den på de nasjonale sektormålene for barnehage og grunnopplæringen.

<p>Sektormål for barnehagen er:</p> <ul style="list-style-type: none">• Alle har et godt og inkluderende leke- og læringsmiljø• Barn som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial• De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse• Alle har god tilgang til relevante tilbud av høy kvalitet	<p>Sektormål for grunnopplæringen er:</p> <ul style="list-style-type: none">• Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø• Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial• De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse• Alle lykkes i opplæringen og utdanningen
---	---

Visjon

Visjonen og verdiene skal vise en felles retning for barnehagene og skolene i Sandnes kommune. Vår visjon er: På lag for livslang lærelyst. Vårt felles verdigrunnlag skal gjenspeiles i verdiene verdsettende, inkluderende og medskapende.

På LAG handler om at alle som jobber for og med barn og unge, samarbeider for å skape et helhetlig utdanningsløp. Barn og unge er selv viktige medspillere. Det samme er de foresatte.

LIVSLANG LÆRELYST bygger på Sandnes kommune sin overordnede visjon om at kommunen skal være i sentrum for framtiden. Barn og unges oppvekst- og skolegang er her og nå. De skal oppleve trivsel og mestring hver dag. Dette skal danne grunnlag for livslang lærelyst for alle. Lærelyst handler både om livsmestring og motivasjon for læring, som er viktig for å ha tro på egne muligheter nå og i framtiden.

Verdier – verdsettende, inkluderende og medskapende

Å verdsette handler om å anerkjenne hverandre gjennom å støtte og å utfordre. Samhandlingen kjennetegnes av trygghet, omsorg og tydelighet. Verdien skal prege måten vi møter hverandre på, i samhandling med barn og voksne.

En verdsettende ansatt:

- er trygg og forutsigbar
- er åpen i sin tilnærming til barn, unge, foresatte og kollegaer
- viser at de har tro på barn og unge
- er interessert og engasjert
- utfordrer og støtter barn, unge og kollegaer for videre utvikling
- deler kompetanse

Et inkluderende fellesskap handler om at alle barn og elever skal oppleve at de har en naturlig plass i barnehagen og skolen. De skal føle seg trygge og erfare at de er betydningsfulle og hører til. Dette innebærer at det enkelte barn og ungdom opplever sosial tilhørighet og sosialt fellesskap med jevnaldrende. Alle barn og unge skal medvirke i sin egen hverdag.

En inkluderende ansatt:

- anerkjenner verdien av mangfold
- ser merverdien av at ALLE deltar i det sosiale fellesskapet
- ser det enkelte barnet/ungdommen
- fremmer samhandling og bygger lag
- har en praksis hvor alle opplever at de hører til

Medskapende som verdi skal fremme skaperglede og kreativitet. Dette skal bidra til at vi jobber sammen for å finne felles løsninger på ulike nivå. Barn og unge har mye kunnskap om livet sitt og hva som er viktig for dem. De skal få anledning til å medvirke i egen utvikling og læring hver dag, og i alle situasjoner. Barnehagen og skolen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, delta og bli hørt.

En medskapende ansatt:

- lytter til og involverer barn og unge
- samhandler og medskaper med barn, unge og kollegaer
- er nyskapende og fremoverlent
- viser vilje og evne til forandring
- ser på alle deltagere i medskappingsprosesser som likeverdige



Felles innsatsområder for barnehager og grunnskolen i perioden 2020-2024

1. Tidlig innsats

Tidlig innsats betyr:

- et godt pedagogisk tilbud fra tidlig småbarnsalder
- at barnehager og skoler arbeider for å forebygge utfordringer
- at tiltak settes inn umiddelbart når utfordringer avdekkes.

Tiltak kan være å tilrettelegge innenfor det ordinære tilbudet og/eller ved å sette inn særskilte tiltak.

Tilrettelegging og tilpasset opplæring er et bærende prinsipp i det ordinære tilbudet. Ekstra tiltak i det ordinære pedagogiske tilbudet og særskilte tiltak for den enkelte, skal i hovedsak skje innenfor rammen av barnegruppen/klassefellesskapet.

Alle barn og unge skal oppleve livsmestring og lærelyst. Tilbudet barna får i barnehagen og gjennom begynneropplæringen de første årene i grunnskolen, legger grunnlaget for hvordan de lykkes videre i utdanning, arbeid og på andre områder. Det er derfor viktig at alle barn får tilgang til et godt tilpasset pedagogisk tilbud tidlig i livet.

Tidlig innsats og inkluderende fellesskap er avgjørende for at alle barn og unge kan nå sine drømmer og ambisjoner på lengre sikt.

I Sandnes skal vi jobbe for at alle barn og unge skal ha like muligheter til allsidig utvikling og læring, uavhengig av bakgrunn og forutsetninger.

2. Barn og unge som medskaper i læring, utvikling og danning

Å lytte til barn og unge og å ta dem med på råd, er en grunnleggende faktor for å lykkes med utvikling, læring og danning. Når barn og unge får mulighet til å påvirke egen hverdag og opplever seg sett og forstått, blir de tryggere og mer motiverte. Dette kan komme til uttrykk gjennom skaperglede, engasjement og utforskertrang. Vi skal være bevisst barns ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barn og elevers alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

I Sandnes skal vi jobbe for at alle barn og unge skal oppleve medskapning i praksis. De skal erfare hvordan de selv kan ta bevisste valg, som er til det beste for seg selv og for fellesskapet. Slike erfaringer har en verdi her og nå, og forbereder samtidig elevene på å bli ansvarlige samfunnsborgere.

3. Pedagogisk bruk av digital læringsteknologi

Digitalisering og digital teknologi handler om å lære og håndtere de muligheter og utfordringer som et stadig mer digitalisert og teknologisk samfunn fører med seg. Sandnes har ambisjoner om å være i sentrum for fremtiden. Det innebærer at barnehage og skole må legge til rette for gode oppvekst- og opplærings situasjoner med relevant læringsinnhold og varierte arbeidsmetoder. I Sandnes skal alle barn og unge får erfaring med ny teknologi, uavhengig av bakgrunn og erfaring. Digital læringsteknologi skal brukes på en hensiktsmessig måte. Målet er at alle barn og unge skal oppleve mestring og lærelyst, samtidig som det skal bidra til å utvikle kritisk tenkning og etisk bevissthet ved bruk av digitale verktøy. Bruk av teknologi kan bidra til nye metoder for undervisning, større handlingsrom for tilpasset opplæring og mer motiverende opplæring for barn og unge.

I Sandnes skal vi jobbe for at alle barn og unge opplever at ny teknologi og digitale verktøy brukes for å gi økt mestring, kreativitet, læringsutbytte og inkludering.

4. Profesjonelle læringsfellesskap

Profesjonelle læringsfellesskap kjennetegnes ved at deltakerne har felles mål og ambisjon om å utvikle virksomhetens og egen praksis til beste for barn og unges læring og utvikling. Arbeidet preges av erfaringsdeling og refleksjon som grunnlag for evaluering og videreutvikling av praksis. Alle ansatte i barnehagen og skolen må ta aktiv del i det profesjonelle læringsfellesskapet. I skole og barnehage omtales dette arbeidet som barnehagebasert- og skolebasert kompetanseutvikling.

I Sandnes skal vi jobbe for å videreutvikle strukturer for samarbeid, støtte og veiledning mellom kolleger, på tvers av barnehager og skoler. Barn og unge skal ha en naturlig plass i dette arbeidet.

Kvalitet i overganger

I løpet av årene i utdanningsløpet opplever barn og unge mange overganger.

- Start i barnehagen
- Fra småbarn til storbarnsavdeling
- Fra barnehage til skole/SFO
- Fra småskole til mellomtrinn
- Fra mellomtrinn til ungdomstrinn
- Fra ungdomstrinn til videregående opplæring

Overganger skal være preget av kontinuitet og oppleves som trygge. Det kreves god planlegging, god ledelse, god informasjonsoverføring og godt samarbeid på tvers av nivåer og fag. Barn og unge må få hjelp til å finne seg til rette og sammen med foresatte få medvirke i overgangene.

I Sandnes skal vi jobbe for at det skal være god kvalitet og sammenheng i overgangene i hele utdanningsløpet.

“Vi må få muligheten til selv å si noe om hva vi synes er viktig i en overgang”

Dette mener barn og unge er viktig for dem:

Overgangen barnehage - skole:

- At det ikke er for brå overgang mellom lek og tradisjonell skole
- At en starter tidlig å trygge elevene i at det er ok å gjøre feil
- At en lærer at prøvesituasjoner ikke er farlig
- At en gradvis lærer om nye fag
- At det begynner gradvis med hjemmearbeid. Ikke gå hardt ut!

Overgangen småskole - mellomtrinn:

- Her skjer det ofte et bytte av lærer; er dette alltid bra for oss?
- Fadderen slutter fordi de begynner på ungdomsskolen

Overgangen barneskole - ungdomsskole:

- At det er mindre fokus på karakterer
- At elevene lærer mer om hvordan overgangen til ungdomsskolen er
- At alle kommer i klasse med noen av “de gamle”
- At en gradvis lærer om nye fag

Overgangen ungdomsskole - VGO:

- At det er god rådgivning om overgangen og mulighetene i videregående skole

Husk også på de andre overgangene

- bytte fra små til store klasser
- endring i classesammensetting
- bytte av klasserom
- bytte av skole
- nye elever i klassen
- nye lærere

Barn og ungdom ønsker:

- At vi har noen å snakke med om hva vi går **fra** og hva vi går **til**
- At vi kommer sammen med noen vi kjenner fra før
- At de voksne i barnehagen og skolen hjelper til å gjøre overgangene trygge
- At vi får beholde fadderen lengst mulig
- At læreren fortsetter å støtte eleven uansett hvor gammel man er
- At alle har noen de vet de kan komme til med spørsmål og at de får hjelp
- At alle overganger er viktige - også de små

Barnehagedel

Kvalitet i Sandnesbarnehagen

Innledning

Formål

Gjennom kvalitetsplan for barnehagene i Sandnes kommune gir barnehageeier retning, setter mål og sammen med lovverk danner grunnlag for barnehageeiers oppfølging av barnehagene. Kommunen legger til rette for at private barnehager nytter planen i sin kvalitetsutvikling.

Målene i planen skal bidra til kunnskapsbasert praksis, høy kvalitet og felles standard i barnehagene.

Kvalitetsplanen skal være et dokument for den enkelte barnehagen i planlegging, vurdering og evaluering. Den skal være synlig i barnehagens planer og nedfelles i praksis.

Rammer for barnehagens innhold og oppgaver

Barnehagens samfunnsmandat er hjemlet i barnehagelovens formålsparagraf, forskrift til barnehageloven, Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Denne kvalitetsplanen beskriver Sandnes kommune som barnehageeier sin lokale tilpasning til rammeplanen og prioritering i planperioden (jf. [barnehageloven § 2, åttende ledd](#)).

Barnehagedelen har tatt opp i seg felles målsettinger for skole og barnehage og den pågående barnehagesatsing; [Den Utviklingsstøttende Barnehagen](#) (USB) og [Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver](#) (rammeplanen).

Kvaliteten på ansatt- barn-relasjon er av stor betydning for barns utvikling. USB er kommunens langsiktige og helhetlige satsing for å sikre denne kvaliteten. Et positivt personal-barn samspill innebærer også at barna får støtte til sitt samspill med andre barn. Slike samspill i barnehagen vil legge et grunnlag for senere utvikling og læring. Hele barnehageområdet skal delta videre i USB-satsingen i planperioden. Kommunen legger til rette for at de private barnehagene også deltar i denne videreføringen.

Alt arbeid i barnehagene skal ha barns beste og barns stemme som grunnleggende prinsipper. Viser til felles barnesyn - i felles overordnet del.

Familien er, sammen med barnehagen de viktigste arenaene for barnas utvikling og psykisk helse. Barnehagens foreldresamarbeid er forankret i barnehageloven og rammeplanen.

Et godt foreldresamarbeid har sammenheng med økt trivsel og bedre utvikling for barnet.

Det er barnehagen som har ansvar for å legge til rette for å aktivt invitere alle foreldre inn i et positivt samarbeidsforhold. Foreldresamarbeidet skal skje på både gruppenivå gjennom foreldreutvalg og samarbeidsutvalg, og på individnivå med foreldrene til hvert barn.

Hva er barnehagekvalitet?

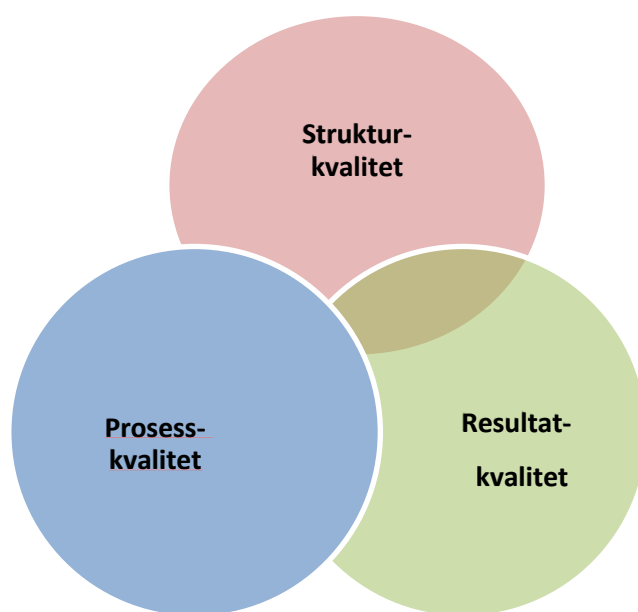
Barnehagekvalitet kan deles inn i strukturkvalitet, prosesskvalitet og resultatkvalitet. (kilde Udir)

Strukturkvalitet inkluderer blant annet antall ansatte på avdelingen, personalets utdanning, gruppestørrelse og voksen-barn ratio.

Prosesskvalitet handler om kvaliteten på voksen-barn relasjon og kvaliteten på det pedagogiske innholdet gjennom barnehagedagen. Sagt på en annen måte handler prosesskvalitet om kvaliteten på de opplevelsene og samspillserfaringene barnet har hver dag i barnehagen (Layzer & Goodson, 2006).

Resultatkvalitet er definert av Utdanningsdirektoratet som hva vi ønsker å oppnå med kvalitetsarbeid. Hovedmål for barnehagetilbudet er resultatkvalitet som virker direkte inn på barns trivsel og utvikling.

Det er særlig prosesskvalitet, da i form av varme, sensitive og stimulerende personal-barn relasjoner som er de viktigste bestanddelene i barnehagekvalitet. Et kvalitativt godt barnehagetilbud påvirker og førskolebarns mentale helse, trivsel og utvikling også lenge etter at barna har sluttet i barnehagen (NICHD ECCERN). God prosesskvalitet er spesielt viktig for sårbare barn som kan være i risiko for skjevutvikling.



Mål for kvalitet i Sandnesbarnehagen

Mål for resultat kvalitet

Barnehagen skal gi barn et pedagogisk tilbud som sikrer deres trivsel og utvikling. Tilbudet skal være helsefremmende og bidra til barns livsmestring og til å utjevne sosiale forskjeller.

- A. Barnehagen i samarbeid med hjemmet skal bidra til en god barndom for barna preget av omsorg, trivsel, mestring, vennskap og lek
- B. Barnehagen skal legge til rette for lek og læring. Lek er viktig og bidrar til å skape mening for små barn
- C. Barnehagen skal planlegge og tilrettelegge for progresjon i barnehagens innhold for alle barn
- D. Barnehagen skal sikre at barn får medvirke i fellesskapet og oppleve tilhørighet
- E. Barnehagen skal sikre at sårbare barn skal bli sett tidlig og raskt bli møtt på sine behov
- F. Barnehagen skal gi barn trygghet og tro på seg selv og sin framtid
- G. Barnehagen skal støtte barns læring og utvikling, slik at de utfra sine forutsetninger være klar for neste trinn i sitt læringsløp

Mål for struktur kvalitet

Barnehagenes rammebetingelser og struktur ivareta barns behov for omsorg, lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

- A. Fysisk miljø skal være tilpasset barnegruppens behov
- B. Barnehagen skal ha et kvalifisert personale som har handlingskompetanse og støtter barns utvikling og læring
- C. Ledelse som sikrer det pedagogiske tilbudet for alle barn og barnegruppen gjennom organisering, planlegging og struktur i barnehagen
- D. Gjennom planlegging og tilrettelegging skal barnehagen sikre progresjon i barnehagens innhold for alle barn
- E. Barnehagen skal ha rutiner og handlingskompetanse som sikrer at sårbare barn og familier blir hjulpet så tidlig som mulig i barnehagen og/eller gjennom samarbeid med andre
- F. Foreldre skal gis mulighet for medvirkning i innholdet i barnehagedagen og i langsiktig planlegging

Mål for prosesskvalitet

Ansatte skal møte barn med varme og oppmerksomhet og stimulere deres nysgjerrighet slik at enkeltbarn og barnegruppen får best mulig støtte i sin utvikling og læring

- A. Barnehagen skal være sensitive for barnas signaler, skape et trygt og positivt klima og barnets perspektiv skal ivaretas i samspillet
- B. Barnehagen skal undre seg sammen med barna, utvide barns tanker og ideer
- C. Barnehagen skal systematisk støtte barns kommunikasjon og språkutvikling
Minoritetsspråklige barn skal ha et særlig fokus
- D. Barnehagen skal fremme inkludering og likeverd og forebygge mobbing og utenforskap
- E. Foreldre skal få medvirke til den individuelle tilretteleggingen for barnet

Innsatsområder i planperioden

- Tidlig innsats
- Barns behov- barns stemme
- Digital praksis i barnehagen
- Profesjonelle læringsfellesskap og barnehagebasert kompetanseutvikling

Disse fire innsatsområdene er felles for barnehage- og skoleområdet. (Se felles overordnet del) For barnehagene er disse konkretisert i barnehagenes egenart og barns alder.

Barnehagene skal:

- Nedfelle innsatsområdenes mål og tiltak/ hvordan barnehagen skal oppnå målene i sine årsplaner, rutiner og sin daglige pedagogiske praksis.

Barnehageeier skal:

- Legge til rette og utarbeide felles satsinger, strategier og rutiner innen de ulike innsatsområdene.
- Følge opp barnehagene gjennom systematisk kvalitetssikring
- Delta og samarbeide i [REKOM-partnerskapet](#) (regional kompetanseordning) region sør med Universitetet i Stavanger.
- Legge til rette for forskning på kommunens barnehageområde.

Mål, tidlig innsats

Gi et kvalitetsmessig godt barnehagetilbud til alle barn og samtidig sette inn tiltak tidlig dersom det er behov for det.

Tiltak/ dette oppnås ved:

- Personalet skal sikre et inkluderende fellesskap og trygt barnehagemiljø i nært samarbeid med hjemmet
- Personalet skal gi tilpasset allmennpedagogisk tilbud til alle barn ut fra barnets alder og behov
- Barnehagen skal ha skriftlige rutiner for tidlig innsats og sikre at alle ansatte har handlingskompetanse og kjennskap til barnehagens rutiner ved bekymring for barn
- Personalet skal ha kunnskap om beskyttelses- og risikofaktorer
- Personalet skal legge til rette for at barn skal få snakke trygt når de har behov for det
- Virksomhetsleder/styrer skal involvere andre aktuelle samarbeidsinstanser straks dette er nødvendig
- Personalet skal bidra til helhetlig og samordnet oppfølging av barn som får oppfølging av flere instanser

Mål - Barns behov - Barn stemme

Hele personalet skal ha handlingskompetanse for å gi barn best mulig støtte i sin utvikling og læring. De ansatte skal ta utgangspunkt i barns behov og det barn er opptatt av. Barnehagebarn skal oppleve barnehagetilbudet som trygt og godt for dem.

Tiltak/ dette oppnås ved:

- Sikre handlingskompetanse i tråd med domener og dimensjoner i [Classroom Assessment Scoring System \(CLASS\)](#)
- Virksomhetsleder/ styrer skal sikre at personalet har kunnskap om barns utvikling
- Personalet skal se og gi respons på barns signaler
- Personalet skal lytte til barna slik at de opplever å bli tatt på alvor

- Personalet skal oppdage, følge opp og utvide det barn allerede er opptatt av
- Personalet skal systematisk arbeide for at barn får oppleve mestring og selvstendighet
- Personalet skal legge til rette for at barna jevnlig har mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens innhold
- Personalet skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur
- Barnehagen skal legge til rette for sammen med foreldre å utveksle opplevelser og jevnlig vurderinger knyttet til enkeltbarns helse, trivsel, utvikling og læring

Mål- Digital praksis i barnehagen

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

Tiltak/dette oppnås ved:

- Virksomhetsleder/styrer har ansvar for at alle kjenner til og handler etter Handlingsplan: [Digital praksis i kommunale barnehager i Sandnes 2020-2022](#)
- Personalet skal tilegne seg handlingskompetanse i arbeidet med digitale verktøy
- Personalet skal opparbeide seg kompetanse for å utøve digital dømmekraft, kritisk refleksjon knyttet til personvern, nettvett og opphavsrett.
- Personalet skal sikre at alle barn får erfaring med ulike typer digitale verktøy
- Barnehagen skal effektivisere kommunikasjonen med foreldre gjennom digitale løsninger

Mål - Profesjonelle læringsfellesskap og barnehagebasert kompetanseutvikling

Barnehagen skal ha en systematisk og kollektiv kapasitetsbygging der alle ansatte tilegner seg barnehagekunnskap og omgjør den til handlingskompetanse.

Tiltak/dette oppnås ved:

- Virksomhetsleder/styrer skal delta i Regional kompetanseordning og trekke arbeidet med [REKOM-partnerskapet](#) inn i egen barnehage.
- Virksomhetsleder/styrer er ansvarlig for å lage en årsplan for USB- arbeidet for alle ansattgrupper utfra USB-plan for Sandnes kommune.
- Virksomhetsleder/styrer sikrer en struktur i barnehagen slik at alle ansatte involveres og aktivt trener for å øke sin handlingskompetanse og kollektive kapasitet.
- Virksomhetsleder/styrer er ansvarlig for å lage en digital årsplan med utgangspunkt i felles mal utarbeidet for barnehagene
- Virksomhetsleder/styrer sikrer en struktur i barnehagen slik at alle ansatte involveres og aktivt trener for å øke sin digitale pedagogiske kapasitet

Skoleled

Kvalitet i Sandnesskolen

Innledning

Læringskvalitet og læringsutbytte utgjør kjernen i skolenes virksomhet. Gjennom læring utvikler barn og unge både faglig og sosial kompetanse. Skoleleden i kvalitetsplan for et helhetlig utdanningsløp i Sandnes kommune bygger på opplæringsloven og læreplanverket *Kunnskapsløftet 2020* (LK2020).

LK 2020 innledes av en overordnet del som utdypet formålsparagrafen for skolen. Læreplanverket legger til rette for helhet og sammenheng i elevenes opplæring og skal bidra til et verdiløft i skolen.

Et viktig prinsipp i LK2020 er at elevene skal få rom til å gå i dybden i fagene, se sammenhenger mellom fagområder og utvikle evnen til å reflektere og tenke kritisk. Skolens samfunnsoppdrag handler om mer enn å lære barn og unge grunnleggende ferdigheter og faglig kunnskap. Barn og unge må forberedes til å ta vare på seg selv og hverandre, kunne forstå, håndtere og bygge gode relasjoner med mennesker rundt seg, og bli aktive og deltakende medlemmer av samfunnet. Derfor er folkehelse og livsmestring, demokrati og medborgerskap og bærekraftig utvikling kommet inn som tverrfaglige temaer i de nye læreplanene. Et annet viktig prinsipp for skolenes praksis er arbeidet i profesjonelle fellesskap. Sammen skal skolen legge til rette for og videreutvikle kvaliteten i hele skolens virksomhet.

Skoleleden er bygget opp etter en kvalitetsmodell som definerer god kvalitet innenfor ulike typer kvaliteter. Sammen gir disse områdene et bilde av hvilke faktorer som er viktige for å sikre god kvalitet:

- resultatkvalitet
- innholdskvalitet
- strukturkvalitet
- prosesskvalitet

De utvalgte kvalitetsområdene bygger på sektormålene og prinsippene i LK 2020:

- tilpasset opplæring og tidlig innsats
- læringsmiljø
- skole-hjem samarbeid
- profesjonsfellesskap og skoleutvikling

Resultatkvalitet:

I Sandnesskolen skal alle:

- ha et godt og inkluderende læringsmiljø
- elever som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- lykkes i opplæringen og utdanningen

Innholdskvalitet:

For skolene i Sandnes betyr dette at vi sammen med elevene skal arbeide med mål om å skape:

- kvalitet i tilpasset opplæring og tidlig innsats
- kvalitet i læringsmiljø
- kvalitet i skole - hjem samarbeid
- kvalitet i profesjonsfellesskap og skoleutvikling

Strukturkvalitet:

Sandnes kommune skal bidra til rammebetingelser og strukturer som gir alle elever et forsvarlig opplæringstilbud.

For skolene i Sandnes betyr dette at:

- fysiske rammer for skolehverdagen sikres gjennom systematisk planlegging
- kompetansen i skolenes personale ivaretas og utvikles
- gjeldende regelverk blir fulgt
- en tildelingsmodell sikrer forutsigbar økonomi og handlingsrom
- det er gode støttesystemer og rammer for tverrfaglig samarbeid

Prosesskvalitet:

Sandnesskolen skal være et profesjonsfaglig fellesskap der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier, og vurderer og videreutvikler sin praksis til det beste for alle elevenes trivsel og læring.

For skolene i Sandnes betyr dette at det er:

- god ledelse, organisasjon og kultur for læring på den enkelte skole
- godt samarbeid om kvalitetsoppfølging og kvalitetsutvikling
- gode lærere som evner å lede klasser og undervisningsforløp
- positive relasjoner mellom alle ansatte og elever
- positive relasjoner og kultur for læring mellom elevene
- godt samarbeid mellom skole og hjem
- godt tverrfaglig samarbeid

Kvalitet i tilpasset opplæring og tidlig innsats

I Sandnesskolen skal alle:

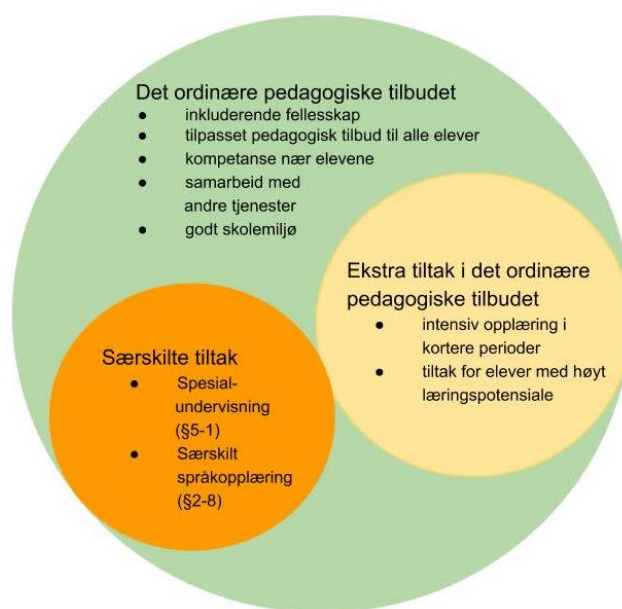
- lykkes i opplæringen og utdanningen
- ha et godt og inkluderende læringsmiljø
- elever som har behov for det, få hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial

Tilpasset opplæring

Tilpasset opplæring innenfor fellesskapet er et grunnleggende prinsipp i norsk skole. Elever som ikke har et tilfredsstillende utbytte av den ordinære opplæringen kan ha rett på spesialundervisning og / eller særskilt språkopplæring. Elever med høyt læringspotensial skal oppleve undervisning tilpasset sine evner og forutsetninger.

Det er viktig å presisere at **all** opplæring; inkludert spesialundervisning og særskilt språkopplæring i hovedsak skal skje innenfor rammen av klassefellesskapet.

Begrepet tilpasset opplæring rommer det ordinære opplæringstilbudet, spesialundervisning (jf opplæringsloven §5-1) og særskilt språkopplæring (jf opplæringsloven §2-8)



Tidlig innsats

Tidlig innsats betyr et godt opplæringstilbud fra tidlig skolealder, at skolen forebygger utfordringer, og at tiltak settes inn umiddelbart når utfordringer avdekkes.

Med tidlig innsats kan vi unngå at vanskene blir unødvendig store og at det oppstår tilleggsvansker.

De fleste elever som har særskilte opplæringsbehov, skal bli fanget opp tidlig av hjelpeapparatet og barnehagen. Mindre vansker blir ikke alltid oppdaget like lett, men tidlig innsats er viktig også for elever med mindre vansker. Det er viktig å fange opp de elevene som trenger noe ekstra så tidlig som mulig.

Ressursgrupper

I Sandnesskolen har alle skoler ressursgrupper. Ressursgruppen består av rektor/avdelingsledere, spesialpedagogisk koordinator, sosiallærer, flerspråklig koordinator, skolens kontaktperson i PPT og skolehelsetjenesten (helsesykepleier/skolelege).

Intensiv opplæring

På 1. til 4. årstrinn skal skolen sørge for at elever som står i fare for å bli hengende etter i lesing, skriving eller regning, raskt får egnet intensiv opplæring slik at forventet progresjon blir nådd. Intensiv opplæring er en del av den ordinære opplæringen. Det skal være en kortvarig og målrettet innsats. Målet er at elever som trenger det, raskt skal få egnet støtte og oppfølging slik at problemene ikke får mulighet til å utvikle og forsterke seg videre i opplæringsløpet.

Fordi intensiv opplæring er en del av den ordinære opplæringen, er det en forutsetning at elever ikke skal ha avvik fra kompetansemålene i læreplanverket. Elevene skal bli i stand til å følge den alminnelige progresjonen i undervisningen gjennom den tidlige innsatsen. Elever som har behov for avvik fra kompetansemålene, eller som ikke får tilfredsstillende utbytte av den intensive opplæringen, har rett til spesialundervisning.

Begynneropplæringen

En viktig oppgave for skolen er å legge til rette for en god start for alle. Læreren skal tilpasse opplæringen og bidra til engasjement og lærelyst hos elevene. Tidlig innsats og en god begynneropplæring er med på å utjevne forskjeller. Målet er at elever med ulike forutsetninger og ulik språklig bakgrunn i størst mulig grad skal oppleve å lykkes. Det er av avgjørende betydning at det er høy kompetanse blant pedagogene når det gjelder begynneropplæringen.

Læringsinnhold og pedagogiske metoder

Opplæringen tilpasses gjennom variert bruk av arbeidsformer og pedagogiske metoder, læremidler, organisering, læreplaner og vurdering. Lærerne må bruke et godt faglig skjønn i arbeidet med å tilpasse opplæringen i trygge og gode læringsmiljø. Digital læringsteknologi skal brukes på en hensiktsmessig måte. Bruk av teknologi kan bidra til nye metoder for undervisning, større handlingsrom for tilpasset opplæring og mer motiverende opplæring for barn og elever.

Vurdering

I god vurderingspraksis er vurdering en integrert del av opplæringen som motiverer og har læring som mål. God vurdering er nøkkelen til å tilpasse undervisningen. Forventningene må være tydelige, eleven skal delta og bli hørt underveis i læringsarbeidet og få vite hva de mestrer.

*“Alle må inkluderes og respekteres
for å føle seg trygge”*

Dette mener elevene er viktig for dem:

- At vi er trygge på læreren og vet at vi blir hørt
- At lærere blir kjent med oss for å kunne gjøre nivåtilpasning
- At læreren skaper engasjement og trygghet
- At de som trenger hjelp ikke blir ekskludert, men heller blir inkludert ved å ha tilpasset oppgaver i klasserommet
- At de som strever blir oppdaget raskt og får hjelp fort
- At alle skal få oppgaver som de mestrer, som er med på å øke lærelysten

KVALITETSOMRÅDE: Kvalitet i tilpasset opplæring og tidlig innsats

RESULTAT	<p>I Sandnesskolen skal alle:</p> <ul style="list-style-type: none">● lykkes i opplæringen og utdanningen● ha et godt og inkluderende læringsmiljø● elever som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial <p>Kunnskapsgrunnlag:</p> <ul style="list-style-type: none">● Skolebasert vurdering● Kartleggingsprøver● Nasjonale prøver● Elevundersøkelsen● Foreldreundersøkelsen● Skolebidragsindikatorer● Grunnskolepoeng● Eksamen● Gjennomføringsgrad i videregående opplæring
STRUKTUR	<p>Skolene har gode rutiner og systemer som legger til rette for tilpasset opplæring og tidlig innsats gjennom:</p> <ul style="list-style-type: none">● skolens praksis er i henhold til gjeldende lovverk (Opplæringslov, forskrifter/læreplanen)● skolen har en felles forståelse av hva de legger i tilpasset opplæring og tidlig innsats● rutinebeskrivelser for skolens arbeid med spesialundervisning● rutinebeskrivelser for skolens arbeid med særskilt språkopplæring● rutinebeskrivelser for skolens arbeid med tidlig innsats● rutinebeskrivelser for skolens arbeid med gode overganger● skolens arbeid i ressursgruppen● gode systemer for å vurdere og kartlegge elevenes læring og progresjon● skolens kompetanse om tilpasset opplæring og tidlig innsats ivaretas og utvikles● skolen har riktig kompetanse og tilstrekkelig bemanning for å sikre god kvalitet i opplæringen
PROSESS	<p>Skolens praksis skal sikre gode prosesser for å lykkes med:</p> <ul style="list-style-type: none">● tilpasset opplæring● tidlig innsats● intensiv opplæring● begynneropplæring● læringsinnhold og pedagogiske metoder● vurdering

Kvalitet i læringsmiljø og inkluderende fellesskap

I Sandnesskolen skal alle ha et godt og inkluderende læringsmiljø

Skolen skal utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle.

Et godt læringsmiljø er grunnlaget for en positiv kultur der elevene oppmuntres til faglig og sosial utvikling. Føler elevene seg utrygge, kan det hemme læring. Trygge læringsmiljøer utvikles og opprettholdes av tydelige og omsorgsfulle voksne, i samarbeid med elevene. De ansatte på skolen, foreldre og foresatte og elevene har sammen ansvar for å framme helse, trivsel og læring, og for å forebygge mobbing og krenkelser. I arbeidet med å utvikle et inkluderende og inspirerende læringsmiljø skal mangfold anerkjennes som en ressurs.

Medskaping må prege skolens praksis. Elevene skal både medvirke og ta medansvar i læringsfellesskapet som de skaper sammen med lærerne hver dag. Elever tenker, erfarer og lærer i samspill med andre gjennom læringsprosesser, kommunikasjon og samarbeid. Skolen skal lære elevene å utvise dømmekraft når de ytrer seg om andre, og sørge for at de lærer å samhandle på forsvarlig vis i ulike sammenhenger.

Elevenes skolemiljø reguleres av opplæringsloven kapittel 9A. Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring. For å sikre dette har alle ansatte på skolen plikt til å følge med, til å gripe inn, til å varsle, til å undersøke, til å sette inn tiltak og til å dokumentere. Et viktig prinsipp i lovverket er at det er elevens opplevelse av å ha det trygt og godt som er avgjørende. Elevens stemme skal høres, og alle avveininger skolen foretar skal ha elevens beste som målsetting.

*“Alle må føle seg velkommen,
små ting er ofte det som betyr mest”*

Dette mener elevene er viktig for dem:

- At alle føler seg velkommen
- At alle opplever å være inkludert ved å ha tilpasset oppgave i klasserommet
- At elevene og lærerne har en god kjemi til hverandre for å skape en trygghet i klasserommet.
- At elevene er trygge på at læreren hører på det de sier
- At straff og anmerkninger ikke fungerer
- At lærerne og elevene ikke bare har en skole-relasjon, men også en sosial relasjon.
- At turer og andre aktiviteter brukes for å bygge gode læringsmiljø
- At klasser bruker tid sammen, både på skolen og i fritiden til å bli kjent
- At skoledagen gjøres best mulig

KVALITETSOMRÅDE: Kvalitet i læringsmiljø og inkluderende fellesskap

RESULTAT	<p>I Sandnesskolen skal alle ha et godt og inkluderende læringsmiljø</p> <p>Et trygt, godt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring:</p> <ul style="list-style-type: none">● elevene opplever at deres stemme blir tatt på alvor● er med å styrke elevenes læringsutbytte● bidrar til at ingen elever opplever å bli mobbet● har rutiner for å fremme læringsmiljøet og handle når elever opplever utrygghet <p>Kunnskapsgrunnlag:</p> <ul style="list-style-type: none">● Elevundersøkelsen● Foreldreundersøkelsen● Skolens egne evalueringer av elevenes opplevelse av læringsmiljøet
STRUKTUR	<p>Skolene har fastsatte rammer og rutiner for å følge opp elevenes læringsmiljø gjennom</p> <ul style="list-style-type: none">● skolens ressursgruppe● skolens handlingsplaner for trygt og godt skolemiljø● Sandnesskolens felles ordensreglement● rutinebeskrivelse for skolens arbeid med Opplæringslovens kapittel 9a● samarbeidet i henhold til gjeldende regelverk for<ul style="list-style-type: none">○ FAU/SU/SMU/elevråd○ foreldremøter○ utviklingssamtaler (faglig halvårsvurdering og samtale om elevens annen utvikling)● Skolens kompetanse i arbeidet med elevenes læringsmiljø ivaretas og utvikles
PROSESS	<p>Alle ansatte ved skolen er med på å bygge trygg og god skolekultur hvor alle elever opplever å høre til i et godt og inkluderende læringsmiljø.</p> <p>Et godt og inkluderende læringsmiljø:</p> <ul style="list-style-type: none">● har elevenes (helse, trivsel og læring) trygghet, faglige- og sosiale utvikling i fokus● bidrar til å styrke elevenes læring og sosiale utvikling● preges av systematikk og er proaktivt● preges av verdsettende og inkluderende ansatte som legger til rette for medskapning <p>Skolen:</p> <ul style="list-style-type: none">● gjennomfører elevundersøkelsen årlig● vurderer elevenes læringsmiljø årlig gjennom skolebasert vurdering● jobber målbevisst med utviklingsområder● har tett samarbeid med elevråd

Kvalitet i skole-hjem-samarbeid

I Sandnesskolen skal alle:

- ha et godt og inkluderende læringsmiljø
- lykkes i opplæringen og utdanningen

Foreldresamarbeid må være en integrert del av skolens aktivitet, og alle ansatte på alle nivå må ha et bevisst forhold til hva skole-hjem-samarbeid betyr for den enkelte. Målet for samarbeidet er å fremme elevenes faglige læring og sosiale utvikling. God kommunikasjon mellom hjem og skole bidrar positivt til skolens arbeide med læringsmiljøet og til elevenes oppvekstmiljø.

Opplæringen skal skje i samarbeid og forståelse med hjemmet. Det er skolen som er den profesjonelle part i samarbeidet. Hjemmet har hovedansvaret for barnets oppdragelse og utvikling, og er de som kjenner barnet aller best. Skolen har det overordnede ansvaret for å ta initiativet til og tilrettelegge for samarbeid.

*“Hvis en ser at noe må gjøres noe med
Må både skolen og hjemmet gjøre noe”*

Dette mener elevene er viktig for dem:

- At foreldrene må ha et godt forhold til og god dialog med læreren.
- Det betyr mye at foreldrene bryr seg.
- At samtaler er dialog der foreldrene og skolen kan høre på hverandre.
- At eleven føler seg verdifull.
- At læreren sier til de foresatte hva som er positivt og ikke bare negativt - neste gang de møtes må de snakke om det som går bedre
- At hjemmet kan si til skolen hvis eleven har vansker
- At læreren må ha en samtale med eleven før kontakt med hjemmet.
- At det er viktig at læreren og foreldre snakker sammen hele året.
- At det ikke er for stor terskel for å ta kontakt. Det trenger ikke være noe alvorlig. Dette gjelder begge veier.
- At læreren spør hvordan elevene har det hjemme.
- Det betyr mye at læreren bryr seg.

KVALITETSOMRÅDE: Kvalitet i skole-hjem-samarbeidet	
RESULTAT	<p>Mål med skole-hjem-samarbeidet:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● bidrar til at elevene opplever seg inkludert i skole og hjem -samarbeidet der alle spiller på lag og har tillit til hverandre ● er med å styrke elevenes læringsutbytte ● bidrar til et godt og inkluderende læringsmiljø <p>Kunnskapsgrunnlag:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Foreldreundersøkelsen ● Elevundersøkelsen ● skolenes egne evalueringer av foreldresamarbeidet
STRUKTUR	<p>Skolene har fastsatte rammer, rutiner og årshjul for skole-hjem-samarbeid</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ rutiner for FAU/SU/SMU. ○ foreldremøter ○ utviklingssamtaler (faglig halvårsvurdering og samtale om elevens annen utvikling) <ul style="list-style-type: none"> ● Samarbeidet er i henhold til gjeldende regelverk ● Skolens kompetanse om skole-hjem-samarbeid ivaretas og utvikles
PROSESS	<p>Alle ansatte ved skolen er med på å bygge skolens kultur og arbeider for at alle foresatte føler seg velkommen på skolen og blir møtt med en vennlig holdning.</p> <p>Et godt samarbeid mellom skole og hjem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● har eleven i fokus ● bidrar til å styrke elevenes læring og sosiale utvikling ● preges av felles mål, gjensidig forpliktelse og medvirkning ● bidrar til at foresatte får nødvendig informasjon ● preges av verdsettende dialog basert på tillit og respekt ● preges av systematikk og er proaktivt <p>Skolen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● legger til rette for samarbeid og har planer for å engasjere alle foreldre ● avklarer forventninger, hva samarbeidet innebærer, etablerer og vedlikeholder kontakten ● avklarer forventninger knyttet til gjennomføring av foreldremøter og utviklingssamtaler ● forholder seg til at elever og familier er forskjellige ● fanger opp og verdsetter foreldrenes bidrag i elevenes læringsprosess ● gjennomfører foreldreundersøkelsen årlig ● vurderer skole - hjem -samarbeidet årlig gjennom skolebasert vurdering ● jobber målbevisst med utviklingsområder

Kvalitet i profesjonsfellesskap og skoleutvikling

I Sandnesskolen skal alle ansatte i kunnskapssektoren ha høy kompetanse

Skolen skal møte elevene med tillit, respekt og krav, og de skal få utfordringer som fremmer danning og lærelyst. For å lykkes med dette må skolen bygge gode inkluderende læringsmiljø og tilpasse undervisningen i samarbeid med elevene og hjemmene. Det krever et profesjonsfellesskap som engasjerer seg i skolens utvikling. Skolen skal være et profesjonsfaglig fellesskap der alle lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier og vurderer og videreutvikler sin praksis. Når alle ansatte samarbeider i profesjonsfaglige fellesskap kalles det for skolebasert kompetanseutvikling.

Et profesjonsfellesskap er opptatt av hvordan skolens praksis bidrar til elevenes læring og utvikling. Det er derfor naturlig at medskaping med elever bidrar til gode innspill i utviklingsarbeidet. Det krever en skolekultur hvor det er rom for å stille spørsmål og lete etter svar. Dette innebærer at skolen bruker erfaringsbasert kunnskap sammen med forskningsbasert kunnskap, og vurderinger og evalueringer som grunnlag for målrettede tiltak. I Sandnesskolen skal vi jobbe i profesjonelle læringsfellesskap hvor kollegaer samarbeider og verdsetter hverandre for å fremme en kollektiv delings- og læringskultur til det beste for elevene. Dette skal skje innad og på tvers av skoler, sammen med interne og eksterne samarbeidspartnere.

God kvalitet i profesjonsfellesskapet forutsetter god ledelse som prioriterer utvikling av samarbeid og relasjoner for å bygge tillit i organisasjonen. Skolens ledelse skal gi retning og tilrettelegge for elevenes og lærernes læring og utvikling. Skoleledelsen skal lede det pedagogiske og faglige samarbeidet mellom lærerne og bidra til å utvikle et stabilt og positivt miljø der alle har lyst til å yte sitt beste. Det er skoleledelsens oppgave å lede slik at alle får brukt sine sterke sider, oppleve mestring og utvikle seg.

Medskaping som verdi i profesjonsfaglig fellesskap er et uttrykk for at gode læringsprosesser forutsetter medinnflytelse, og at de som er lærende opplever mening, støtte og deltakelse i egen læringsprosess. Dette er et perspektiv som kan overføres til både elevers læring og til læreres læring.

*“Vi kan medskape om Alt som gjelder skolen!
Alt det kan være interessant å få tilbakemelding fra oss elever på!”*

Dette mener elevene er viktig for dem:

- At elevene får komme med innspill til hvordan de vil lære og bli vurdert
- At de har mulighet for å gi innspill og tilbakemelding til læreren
- At de ofte får snakke med læreren om hvordan de har det på skolen og hvordan de lærer
- At de får gi innspill om hva de kan om et tema før undervisningen planlegges
- At elevråd og klassens timer brukes godt
- At både elevenes og skolens saker har en plass i elevråd og klassens time
- At skolene har gode elevrepresentanter som har tillit hos de andre elevene

KVALITETSOMRÅDE: Kvalitet i profesjonsfelleskap og skoleutvikling	
RESULTAT	<p>I Sandnesskolen skal alle ansatte i kunnskapssektoren ha høy kompetanse</p> <p>Alle skoler arbeider i profesjonsfaglige fellesskap som fremmer kompetanseutvikling og skoleutvikling</p> <p>Kunnskapsgrunnlaget</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Medarbeiderundersøkelsen ● Skolenes egne evalueringer av de ansattes opplevelse av skolens profesjonsfaglige fellesskap ● Skolebasert vurdering
STRUKTUR	<p>Skolenes utviklingsarbeid bygger på Sandnesskolens gjeldende kompetanseutviklingsstrategi.</p> <p>Sandnesskolen har rammer og rutiner som støtter skolens profesjonsfaglige fellesskap gjennom</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kommunale ressursentre/skoler ● lærende nettverk på ulike nivå ● videreutdanning for lærere og ledere ● strategi for skole og lederutvikling <p>Skolene har fastsatte rammer og rutiner for å legge til rette for og fremme gode profesjonsfaglige fellesskap ved at</p> <ul style="list-style-type: none"> ● hver skole har utarbeidet sin utviklingsplan ● det er gode strukturer for pedagogisk utviklingsarbeid ● ressurslærere/lærerspesialister bidrar i arbeidet <p>Sandnesskolens har struktur for kvalitetssikring i henhold til §13-10</p> <ul style="list-style-type: none"> ● årshjul for kvalitetssikring
PROSESS	<p>Profesjonsfelleskap og skoleutvikling utvikles gjennom:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● alle ansatte ved skolen tar aktivt del i utviklingsarbeidet ● visjonen på "Lag for livslang lærelyst" ● kontinuerlig læring for hele kollegiet ● gode team og godt samarbeid i kollegiet ● en kultur for utvikling og utprøving for å forbedre praksis ● gode systemer og strukturer for skolebasert vurdering som grunnlag for kvalitetsoppfølging og kvalitetsutvikling ● deltakelse i lærende nettverk ● ledelse som viser retning og har tillit i kollegiet ● ledelse som leder og deltar i lærernes utviklingsprosesser <p>Skolen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● gjennomfører medarbeiderundersøkelsen ● vurderer skolens profesjonsfaglige samarbeid årlig gjennom skolebasert vurdering ● jobber målbevisst med utviklingsområder

Innsatsområder i planperioden

Planens utvalgte innsatsområder er valgt på bakgrunn av Sandnesskolens kunnskapsgrunnlag om utviklingsbehov og innføring av ny læreplan, Kunnskapsløftet 2020.

I kommende periode (2020-2024) skal Sandnesskolen legge til rette for gode rammer og rutiner for at skolene skal lykkes med å utvikle god praksis innen:

- Tidlig innsats
- Eleven som medskaper i læring, utvikling og danning (eleven som aktør)
- Pedagogisk bruk av digital læringsteknologi
- Profesjonsfaglige fellesskap

Tidlig innsats

MÅL: I Sandnes skal alle skoler ha rutiner og systemer for tidlig innsats. Elever skal få hjelp ved at tiltak settes inn umiddelbart når utfordringer avdekkes.

Tidlig innsats og inkluderende fellesskap er avgjørende for å sikre at alle barn og unge kan nå sine drømmer og ambisjoner. Sandnesskolen har som mål at alle barn og unge skal oppleve livsmestring og lærelyst og ha like muligheter til allsidig utvikling og læring, uavhengig av bakgrunn og forutsetninger. Vi skal ha et utdanningssystem som bidrar til at alle kan oppleve mestring og verdien av kunnskap og fellesskap. Tidlig innsats handler om å gi hjelp så tidlig som mulig i et menneskes liv, enten vanskene oppstår i førskolealder eller senere i livet.

Ansatte med god kompetanse og nære relasjoner til elevene er avgjørende for at vi får et godt utdanningsløp for alle. Skolene skal være rustet til å møte mangfoldet blant elever. Et godt lokalt støttesystem er viktig for å bygge et lag rundt eleven. Lokale støttesystem i Sandnes kommune kan være PPT, Altona skole- og ressurscenter, Senter for flerspråklige barn og unge, Trones ressurscenter og skolehelsetjenesten.

Tiltak fra skoleeier i perioden 2020-2024:

- Utarbeide strategi for tidlig innsats og kvalitet i tilpasset opplæring i Sandnesskolen
 - laget rundt eleven - tverrfaglig samarbeid
 - videreutvikling av støttesystem (PPT, Altona skole- og ressurscenter og senter for flerspråklige barn og unge)
 - lederutvikling
- Utarbeide felles overordnede rutiner for tidlig innsats i Sandnesskolen
- Utarbeide overordnede rutiner for intensiv opplæring
- Kompetanseutviklingsstrategi som ivaretar prinsippene tidlig innsats, inkludering og god tilpasset opplæring (2022)
- Tett samarbeid i DEKOM-partnerskapet i region Sør med Universitetet i Stavanger, Jærskulen og Dalane knyttet til innsatsområdene

Skolen	På bakgrunn av skoleeiers tiltak skal skolene med utgangspunkt i sitt kunnskapsgrunnlag, identifisere utviklingsområder for sin skole.
--------	--

Eleven som medskaper i læring, utvikling og danning

MÅL: I Sandnes skal vi jobbe for at alle barn og unge skal oppleve medskaping i praksis. De skal oppleve å være aktør i eget liv, samtidig som de lærer å bli ansvarsfulle medborgere.

Barn og unge har rett til å bli hørt og til å medskape i saker som angår dem. Å medskape definerer vi som noe med enn å medvirke. Medskape handler om at det skjer noe mer mellom mennesker som jobber sammen for å finne felles løsninger. Skolen skal være et sted der barn og unge opplever inkludering, demokrati og medskaping i praksis. Elevene skal erfare at de blir lyttet til i skolehverdagen, at de har reell innflytelse, og at de kan påvirke det som angår dem. Elevene skal ha en naturlig plass i skolens arbeid med kvalitetsutvikling. Elevene skal få erfaring med og praktisere ulike former for demokratisk deltakelse og medskaping, både i det daglige arbeidet i fagene og gjennom elevråd og andre rådsorganer. Dialogen mellom lærer og elev, og mellom skole og hjem, må være basert på gjensidig respekt. Når elevenes stemme blir hørt i skolen, opplever de hvordan de selv kan ta egne bevisste valg. Slike erfaringer har en verdi her og nå, og forbereder elevene på å bli ansvarlige samfunnsborgere.

Tiltak fra skoleeier i perioden 2020-2024:

- Utarbeide en medskappingsstrategi for barn og unge i Sandnes kommune
- Videreutvikle og utarbeide nye medskappingsarenaer på kommunalt nivå
- Kompetanseutviklingsstrategi som ivaretar eleven som medskaper i læring, utvikling og danning (2022)
- Tett samarbeid i DEKOM-partnerskapet i region Sør med Universitetet i Stavanger, Jærskulen og Dalane knyttet til innsatsområdene

Skolen	På bakgrunn av skoleeiers tiltak skal skolene med utgangspunkt i sitt kunnskapsgrunnlag, identifisere utviklingsområder for sin skole.
--------	--

“Hva mener du er viktig for at du skal ha lyst til å lære?”



Innspill fra elever i Sandnesskolen høsten 2019

Pedagogisk bruk av digital læringsteknologi

MÅL: I Sandnes skal vi jobbe for at alle barn og unge skal oppleve at ny teknologi og digitale hjelpemidler kan brukes for å gi økt mestring, kreativitet, læringsutbytte og inkludering.

Digitalisering og digital teknologi handler om å lære og håndtere de muligheter og utfordringer som et stadig mer digitalisert og teknologisk samfunn fører med seg. Digitale ferdigheter er en grunnleggende ferdighet på lik linje med lesing, skriving, regning og muntlige ferdigheter, og kan ikke løsrives fra de ferdighetene som omtales som kompetanser for det 21. århundre. Dette er for eksempel fagkompetanse, samarbeidsevne, kritisk tenkning og etisk vurderingsevne, medborgerskap, problemløsning og det å lære å lære.

Sandnes har ambisjoner om å være i sentrum for fremtiden. Det innebærer at skolene må tilrettelegge for gode lærings situasjoner basert på relevant læringsinnhold og varierte arbeidsmetoder.

Digital læringsteknologi skal brukes på en hensiktsmessig måte med mål om at alle elevene skal oppleve livsmestring og lærelyst. Bruk av teknologi kan bidra til nye metoder for undervisning, større handlingsrom for tilpasset opplæring og mer motiverende opplæring for barn og elever.

I Sandnes har alle elever tilgang til egen digital enhet. Sandnesskolen har siden 2018 jobbet med kompetanseutvikling gjennom arbeid i lærende nettverk og arbeidet sees i tett sammenheng med fagfornyelsen. Samtlige skoler har pedagogiske IKT veiledere og det er etablert 3 kommunale ressurskoler som bistår de andre skolene i utviklingsarbeidet.

Tiltak fra skoleeier i perioden 2020-2024:

- Kompetanseutviklingsstrategi som ivaretar pedagogisk bruk av digital læringsteknologi (2022)
- Tett samarbeid i DEKOM-partnerskapet i region Sør med Universitetet i Stavanger, Jærskulen og Dalane knyttet til innsatsområdene

Skolen	På bakgrunn av skoleeiers tiltak skal skolene med utgangspunkt i sitt kunnskapsgrunnlag, identifisere utviklingsområder for sin skole.
--------	--

Profesjonsfaglige fellesskap

MÅL: I Sandnesskolen skal vi jobbe i profesjonsfaglige fellesskap hvor kollegaer samarbeider og verdsetter hverandre for å fremme en kollektiv delings- og læringskultur til det beste for elevene. Dette skal skje innad og på tvers av skoler, sammen med skoler og sammen med interne og eksterne samarbeidspartnere.

Gode enkeltlærere er nødvendig, men ikke tilstrekkelig forutsetning for å skape en god skole. Skoler som preges av samarbeid og kollektiv utvikling, er de skolene som oppnår best læring for sine elever over tid.

Sentrale kjennetegn ved profesjonsfaglige fellesskap er at deltakerne har et felles mål og en felles ambisjon om å utvikle egen praksis til beste for elevers læring og utvikling. Arbeidet preges av erfaringsdeling og refleksjon som grunnlag for evaluering og videreutvikling av egen praksis.

Skolelederens deltaking og involvering i lærernes profesjonelle læring er en forutsetning for å lykkes dette arbeidet.

I Sandnesskolen skal medskapning være et uttrykk for et utvidet samarbeid mellom ledere, tillitsvalgte, elever og alle ansatte med fokus på god undervisning og elevers læring.

Tiltak fra skoleeier i perioden 2020-2024:

- Tett samarbeid i DEKOM-partnerskapet i region Sør med Universitetet i Stavanger, Jærskulen og Dalane knyttet til innsatsområdene
- Utarbeide strategi for tidlig innsats og kvalitet i tilpasset opplæring i Sandnesskolen
 - laget rundt eleven - tverrfaglig samarbeid
 - Videreutvikling av støttesystem (PPT, Altona skole- og ressurscenter og senter for flerspråklige barn og unge)
 - lederutvikling
- Kompetanseutviklingsstrategi som ivaretar prinsippene i profesjonelle læringsfellesskap (2022)

Skolen	På bakgrunn av skoleeiers tiltak skal skolene med utgangspunkt i sitt kunnskapsgrunnlag, identifisere utviklingsområder for sin skole.
--------	--